



LICEO STATALE "ANGELICO APROSIO"  
CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENTIFICO – SCIENZE UMANE  
Via don Bruno Corti 7 - 18039 VENTIMIGLIA  
Tel./Fax 0184 250545 - Cod. fisc. 81005450085  
E-MAIL : [imps03000e@istruzione.it](mailto:imps03000e@istruzione.it)- [imps03000e@pec.istruzione.it](mailto:imps03000e@pec.istruzione.it)  
[www.liceoaprosio.it](http://www.liceoaprosio.it)

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>8</b>
➤ <b>minorati vista</b>	<b>2</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>1</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>5</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>59</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>28</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>12</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>108</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>14,6%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>8</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>59</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>31</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>1 funzione strumentale/ coordinatori classi coinvolte</b>	<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>1 referente</b>	<b>sì</b>

<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>1 psicologa esterna</b>	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>sì</b>
<b>Altro:</b>	<b>Assistenti educatori</b>	<b>sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: <b>GLO</b>	<b>sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: <b>GLO</b>	<b>sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: <b>GLO</b>	<b>sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>no</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche	<b>sì</b>

	disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	Altro:				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) Incrementare il coinvolgimento dell'intero consiglio di classe e del personale ATA nella gestione delle situazioni quotidiane e di sporadica criticità. Le responsabilità saranno equamente ripartite all'interno della classe tra insegnante di sostegno e docenti curricolari. La referente inclusione avrà un ruolo di supervisione ed effettuerà colloqui costanti con coordinatori di classe e docenti curricolari al fine di monitorare l'inserimento degli alunni con certificazione o situazioni di fragilità. Coinvolgimento dei docenti tutor al fine di individuare per gli studenti fragili percorsi di orientamento mirati.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:** Proposta costante di corsi di formazione e aggiornamento su tematiche riguardanti l'inclusione, i disturbi di apprendimento, la disabilità generale o specifica, l'accoglienza di studenti stranieri, la valutazione delle competenze.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:** applicazione degli strumenti compensativi e dispensativi previsti nei PDP, aderenza con il PEI sia per le modalità di verifica sia per le modalità di valutazione.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:** priorità alla continuità didattica e alle competenze individuali dell'insegnante di sostegno al fine di garantire un miglior conseguimento degli apprendimenti.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:** costante comunicazione e monitoraggio con gli enti e le organizzazioni presenti sul territorio.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:** le famiglie e la comunità educante rivestono un ruolo di fondamentale importanza nella partecipazione alle decisioni e nella gestione del lavoro extrascolastico, pur non prescindendo dall'autonomia di insegnamento di ogni singolo insegnante.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:** grazie alla nuova figura del tutor e dell'orientatore si darà ulteriore importanza alla valorizzazione delle eccellenze del singolo studente, anche se in condizione di fragilità, nell'ottica di sviluppare e potenziare i punti di forza e tentare di abbattere le barriere e i punti di debolezza o fragilità.

**Valorizzazione delle risorse esistenti:** attraverso corsi di formazione, proposta di progetti aderenti al PTOF, dialogo educativo costante, monitoraggio delle attività proposte.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:** coinvolgimento del personale educativo assegnato dalla commissione per il sostegno dell'handicap.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:** dialogo continuo con i referenti inclusione e orientamento degli istituti secondari di primo grado limitrofi, partecipazione ai glo di verifica di fine anno quando richiesta, collegamento costante con gli uffici disabili delle Università per l'inserimento degli studenti fragili. Dialogo costante con la referente della scuola ospedaliera dell'Istituto Giannina Gaslini di Genova e con il responsabile dell'istruzione domiciliare e ospedaliera di USR Liguria.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05/06/2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2024**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.) progetto protocollato in segreteria in data**