



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

AOOLSA1-Liceo Statale APROSIO - VENTIMIGLIA
Prot. 0007871 del 03/10/2024
VI-2 (Uscita)

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

87.577,72 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"A.APROSIO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IMPS03000E

Città

VENTIMIGLIA

Provincia

IMPERIA

Legale Rappresentante

Nome

LARA

Cognome

PATERNIERI

Codice fiscale

PTRLRA69S66E473D

Email

imps03000e@istruzione.it

Telefono

0184250545

Referente del progetto

Nome

Fabiana

Cognome

Ferraris

Codice Fiscale

FRRFBN72A68I138B

Email

prof-ferraris-fabiana@liceoaprosio.it

Telefono

3479900603

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D21005350006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-51608

Titolo progetto

Spazi di crescita: L'Apro시오 per un futuro senza divari

Descrizione progetto

Il progetto Spazi di crescita: L'Apro시오 per un futuro senza divari si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di secondo grado. Il progetto prevede diversi tipi di intervento: in primis, un progetto di mentoring che si propone di rispondere a tre sfide educative rilevanti nel contesto scolastico odierno, ovvero supporto specifico agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), inclusione linguistica e culturale degli studenti stranieri e la prevenzione della dispersione scolastica. Particolare attenzione viene data ai percorsi di potenziamento delle competenze di base, finalizzati a rafforzare le competenze fondamentali degli studenti del Liceo Apro시오: sono rivolti a chi presenta lacune o difficoltà, con lo scopo di migliorare abilità come la capacità di scrivere e comprendere testi, le competenze matematiche e nelle lingue straniere. Sono previsti inoltre progetti formativi e laboratoriali co-curricolari che costituiscono un'opportunità preziosa per migliorare l'esperienza educativa degli studenti, arricchirli culturalmente, incentivare la socializzazione e di conseguenza ridurre il divario scolastico. In particolare, questi progetti, proposti in orario extrascolastico e aperti a tutti gli studenti dell'Istituto, si integrano con il curriculum formativo specifico dei singoli indirizzi di studio e sono in piena coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). L'obiettivo principale è quello di offrire un percorso educativo completo, che permetta a ogni studente di sentirsi parte di una comunità scolastica coesa e impegnata nel promuovere l'inclusione, la crescita personale e l'equità. I progetti co-curricolari inoltre mirano a promuovere attività laboratoriali che stimolino l'apprendimento attivo, la collaborazione tra studenti e docenti e l'acquisizione di competenze trasversali. Attraverso un'attenta selezione dei progetti, basata appunto su criteri di fruibilità, trasversalità, inclusività e legame con il territorio, si punta a garantire la partecipazione di tutti gli studenti, indipendentemente dal loro background socio-culturale o dalle abilità, favorendo una scelta che parta principalmente dagli interessi personali. Uno degli effetti più significativi che ci si aspetta dall'attuazione dei progetti è l'offerta di attività coinvolgenti e stimolanti, che rafforzano il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica e contemporaneamente stimolano il senso di autoefficacia percepita, indispensabile per aumentare l'autostima e garantire un percorso scolastico soddisfacente.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Ventimiglia	00247210081	00247210081	Ente locale
ASL 1 Imperiese	01083060085	01083060085	Azienda sanitaria locale
Stellaria	9008174008	9008174008	Associazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	32	Compilato	26.880,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	20	Compilato	22.120,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.955,00 €	9	Compilato	35.595,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	2	Compilato	884,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	2.097,92 €	1	Completato	2.097,92 €

Totale richiesto per l'intervento

87.577,72 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi legati alla dispersione scolastica, basata sull'analisi dei dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), rivela un tasso di abbandono inferiore alla media sia regionale che nazionale, ma con picchi in determinati gruppi di studenti. Tra i principali indicatori emergono difficoltà di rendimento in materie chiave e una scarsa partecipazione alle attività scolastiche, spesso legata a disuguaglianze socio-economiche e culturali. I fattori di rischio possono essere suddivisi in tre grandi categorie: Fattori Individuali: • Difficoltà di apprendimento non riconosciute o diagnosticate in ritardo, bassa autostima, scarsa integrazione con il gruppo classe, mancanza di motivazione e comportamenti problematici come bullismo o devianza. Fattori Familiari: Condizioni economiche svantaggiate, basso livello d'istruzione dei genitori e una scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. Fattori Contestuali: • Disparità territoriali, inadeguatezza dell'offerta formativa e accesso limitato alle tecnologie digitali. Dall'analisi è emerso che gli studenti che provengono da famiglie con difficoltà economiche e un basso livello d'istruzione sono più a rischio di abbandono e che tali fattori incidono negativamente sulla motivazione e sul rendimento scolastico. Per affrontare questi problemi, sarà necessario adottare strategie mirate, come percorsi di supporto personalizzati, una maggiore collaborazione con le famiglie, il potenziamento dell'offerta formativa attraverso attività innovative e digitali, e l'implementazione di un sistema di monitoraggio costante. Queste azioni, integrate nel PTOF e sostenute da una rete di collaborazione tra scuola, famiglie e istituzioni locali, sono cruciali per ridurre la dispersione scolastica e favorire il successo degli studenti.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto integra l'offerta formativa curricolare con attività co-curricolari mirate a contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali. Il primo intervento ha come obiettivo principale quello di creare percorsi personalizzati di accompagnamento allo studio, con particolare attenzione allo sviluppo di strategie di apprendimento efficaci, al potenziamento della lingua italiana e al supporto psicopedagogico per gli studenti a rischio. Il modello di intervento è basato su un rapporto 1:1 tra il mentore e lo studente, garantendo un percorso educativo individualizzato e mirato. Gli obiettivi generali del progetto sono il sostegno allo studio per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), l'integrazione linguistica e culturale per studenti stranieri per facilitare l'inclusione nel contesto scolastico e sociale, abbattendo le barriere linguistiche e culturali, la prevenzione della dispersione scolastica, fornendo un ambiente di apprendimento sicuro e stimolante per rafforzare il senso di appartenenza e l'interesse per lo studio. Inoltre, si prevede il potenziamento delle materie fondamentali (italiano, matematica, lingue straniere) attraverso moduli didattici personalizzati e recupero per gli studenti in difficoltà. Parallelamente, l'offerta co-curricolare include laboratori, volti a stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti. Tra questi, sono previsti progetti di potenziamento delle materie STEM, laboratori teatrali, cineforum, potenziamento delle discipline sportive, in modo da creare uno spazio alternativo all'ambiente scolastico tradizionale, dove gli studenti possono sviluppare competenze personali e relazionali, sentirsi parte di un gruppo e trovare nuove motivazioni per rimanere a scuola.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

Altro (specificare):

personalizzazione delle esperienze laboratoriali al fine di sviluppare tutte le abilità trasversali degli studenti, promuovendone le competenze trasversali e mettendole a disposizione di tutta la comunità scolastica.

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale è essenziale per il buon esito del progetto e viene realizzato tramite la costruzione di collaborazioni strategiche con enti e servizi del territorio. La scuola lavorerà insieme a amministrazioni locali, servizi sociali, associazioni e volontariato, così come con organizzazioni del terzo settore, per garantire un supporto completo agli studenti e alle loro famiglie. Le amministrazioni locali saranno invitate a fornire risorse logistiche e supporto organizzativo per lo svolgimento di attività extracurricolari e laboratori. I servizi sociali avranno il compito di monitorare situazioni di disagio e fornire interventi mirati, come assistenza psicologica e sociale per le famiglie più fragili. Le associazioni aiuteranno nella organizzazione dei laboratori e delle attività che arricchiranno l'offerta formativa e promuoveranno l'inclusione sociale. Queste collaborazioni territoriali consentiranno di costruire una rete di supporto capillare, pronta a rispondere in modo coordinato e rapido ai bisogni degli studenti, e a garantire una continuità nel tempo. Un approccio integrato e multidisciplinare assicurerà un intervento educativo più efficiente e sostenibile, favorendo l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti sia nella scuola sia nella comunità sociale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

Servizi sociali territoriali

Servizi sanitari

Servizi della giustizia minorile

Centri per l'impiego

Centri di formazione professionale

Comune/i

Provincia

Regione

Enti del volontariato e del terzo settore

Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

Protocollo di intesa

Convenzione

Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie avviene attraverso la possibilità di incontri periodici e sessioni di formazione specifiche. Gli incontri sono pensati per condividere e per sensibilizzare sull'importanza del supporto educativo a casa. Le famiglie sono coinvolte attivamente nella pianificazione e realizzazione delle attività scolastiche, promuovendo una partecipazione condivisa e consapevole nel percorso educativo dei loro figli.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team è costituito da un gruppo di lavoro multidisciplinare di docenti, referenti per l'inclusione, e lo psicologo scolastico, che si riunisce regolarmente per monitorare i progressi degli studenti e coordinare le azioni di prevenzione e intervento. Il coordinatore del Team sarà un docente con competenze specifiche in gestione educativa e inclusione scolastica, mentre ogni membro del team avrà un ruolo specifico: monitoraggio dell'andamento scolastico, supporto emotivo e relazionale, rapporti con le famiglie. Il team con vari strumenti ha il compito di identificare precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico, elaborare piani di intervento personalizzati che prevedendo supporto didattico e counseling psicologico. Infine il team valuta l'efficacia delle azioni intraprese attraverso incontri di revisione e feedback da parte di studenti, famiglie e docenti. Questo processo consente di aggiustare le strategie e migliorare costantemente l'intervento.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

32

Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

Importo totale (numero edizioni)

26.880,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
22.120,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.130,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
81

Importo totale (numero edizioni)
35.595,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
Importo totale attività					442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
884,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	61.7	2.097,92 €
				Importo totale attività	2.097,80 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	45
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	5
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	45
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	7
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	20
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	20

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	106	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	106	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.